

SZKOŁA PODSTAWOWA
w Rydzewie
ul. Mazurska 22
18-413 MIASTKOWO
tel. 86 217 48 61

Analiza
sprawdzianu
zewnętrznego
klasy VI
rok szkolny 2015/2016

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
w Rydzewie

Małgorzata Stanińska

Sprawdzian został przeprowadzony 5 kwietnia 2016 r. Sprawdzian pisało 16 uczniów tj. 100 % klasy.

Piętnaścioro uczniów rozwiązywało zadania z arkusza standardowego A1, jedna uczennica z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim – z arkusza SP8.

Zadania z języka polskiego i matematyki tworzą jeden arkusz egzaminacyjny, natomiast zadania z języka obcego – drugi. Każdy arkusz egzaminacyjny zawiera kartę odpowiedzi, w której uczeń zaznacza odpowiedzi do zadań zamkniętych.

Sprawdzian składał się z dwóch części. Obie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

- Część 1. zawierała zadania z języka polskiego i matematyki.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 80 minut.
- Uczniowie z dysfunkcjami (dysleksja, dysortografia, dysgrafia) mieli wydłużony czas pracy do 120 minut.
- Zadania z języka polskiego i matematyki mają formę zamkniętą i otwartą. W zadaniach zamkniętych uczniowie wybierali jedną poprawną odpowiedź, a w otwartych – samodzielnie ją formułowali; np. pisali opowiadanie albo zapisywali rozwiązanie zadań z matematyki. Maksymalna liczba punktów do zdobycia – 40.

Z języka polskiego badaniu podlegały umiejętności:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji;
- analiza i interpretacja tekstów kultury;
- tworzenie wypowiedzi.

Z matematyki sprawdzane były umiejętności:

- sprawność rachunkowa;
- wykorzystanie i tworzenie informacji;
- modelowanie matematyczne;
- rozumowanie i tworzenie strategii;
- Część 2. zawierała zadania z języka angielskiego. Jest to język, którego szóstoklasista uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
- Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu przewidziano 45 minut.
- Uczniowie z dysfunkcjami mieli wydłużony czas pracy do 70 minut.
- We wszystkich zadaniach uczeń wybierał jedną poprawną odpowiedź. Maksymalna liczba punktów – 40 .

Z języka angielskiego sprawdzane były umiejętności:

- rozumienie ze słuchu,
- znajomość funkcji językowych,
- znajomość środków językowych;
- rozumienie tekstów pisanych.

Tabela z wynikami uczniów

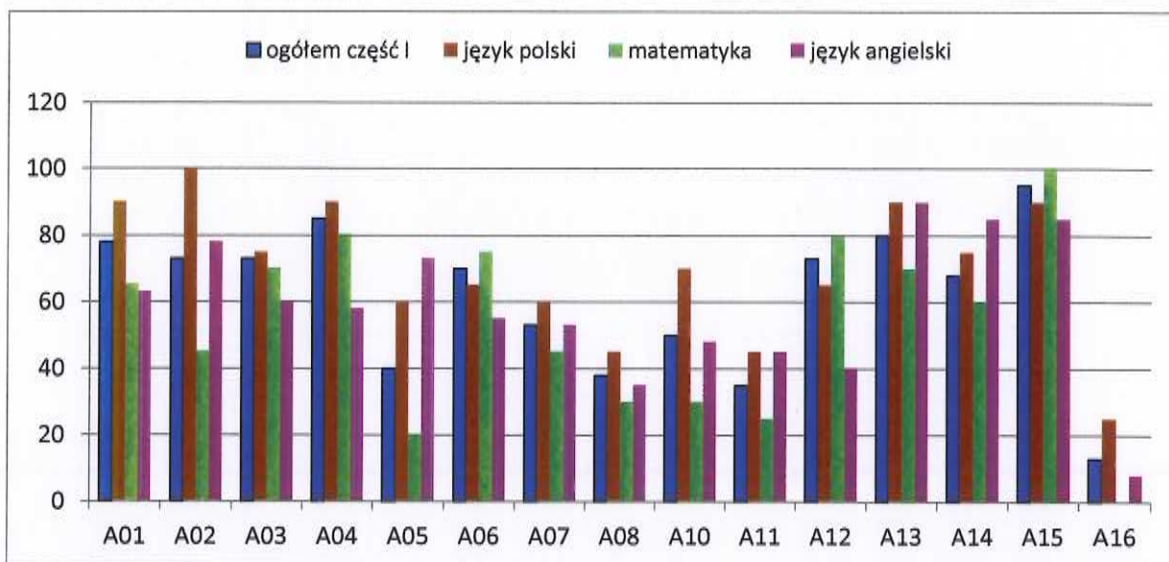
l.p	Kod ucz. / Liczba punktów	Ogółem		J. polski		Matematyka		J. angielski	
		40	%	20	%	20	%	40	%
1	A01	31	78	18	90	13	65	25	43
2	A02	29	73	20	100	9	45	31	78
3	A03	29	73	15	75	14	70	24	60
4	A04	34	85	18	90	16	80	23	58
5	A05	16	40	12	60	4	20	29	73
6	A06	28	70	13	65	15	75	22	55
7	A07	21	53	12	60	9	45	21	53
8	A08	15	38	9	45	6	30	14	35
9	A10	20	50	14	70	6	30	19	48
10	A11	14	35	9	45	5	25	18	45
11	A12	29	73	13	65	16	80	16	40
12	A13	32	80	18	90	14	70	36	90
13	A14	27	68	15	75	12	60	34	85
14	A15	38	95	18	90	20	100	34	85
15	A16	5	13	5	25	0	0	3	8
Liczba zdobytych pkt		368		209		159		349	
Liczba pkt do zdobycia		600		300		300		600	
% wykonanych zadań			61		70		53		58

Dane statystyczne

wskaźnik	wartość	wartość	wartość	wartość
(pkt)	Ogółem cz. I	j. polski	matematyka	j. angielski
<i>Wynik maksymalny</i>	40	20	20	40
Wynik średni	24,5	13,9	10,6	23,3
Wynik najwyższy	38	20	20	36
Wynik najniższy	5	5	0	18
Modalna (wynik najczęstszy)	29	18	16, 14, 6	26
Mediana (wynik środkowy)	28	14	12	26
Rozstęp	33	15	20	21
Łatwość	0,61	0,70	0,53	0,72

Ogólnie dla części I (język polski i matematyka) oraz części II (język angielski) sprawdzian okazał się umiarkowanie trudny – wskaźniki 0,61 i 0,58. Również umiarkowanie trudny był z języka polskiego - 0,70 oraz z matematyki - 0,53.

Wyniki uczniów na wykresie

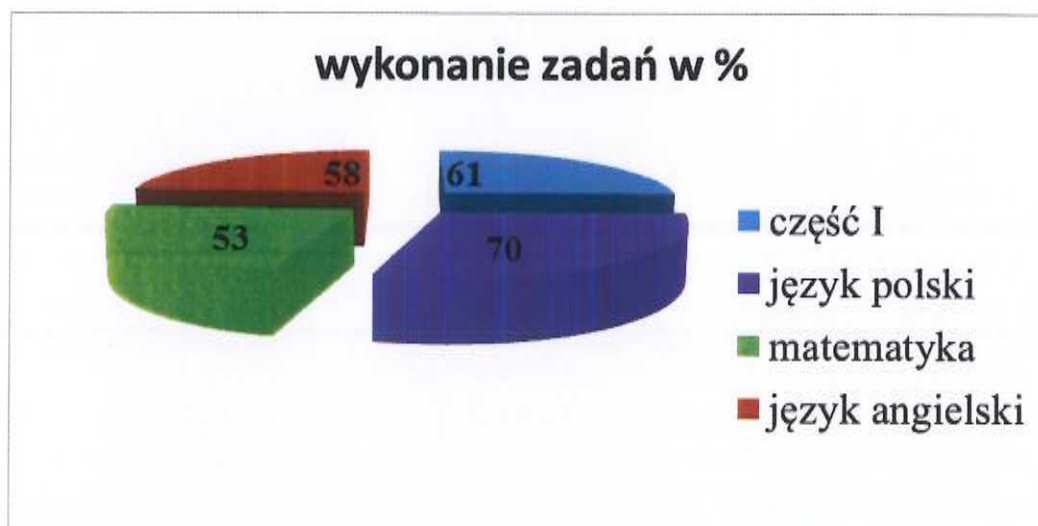


Najwyższe wyniki:

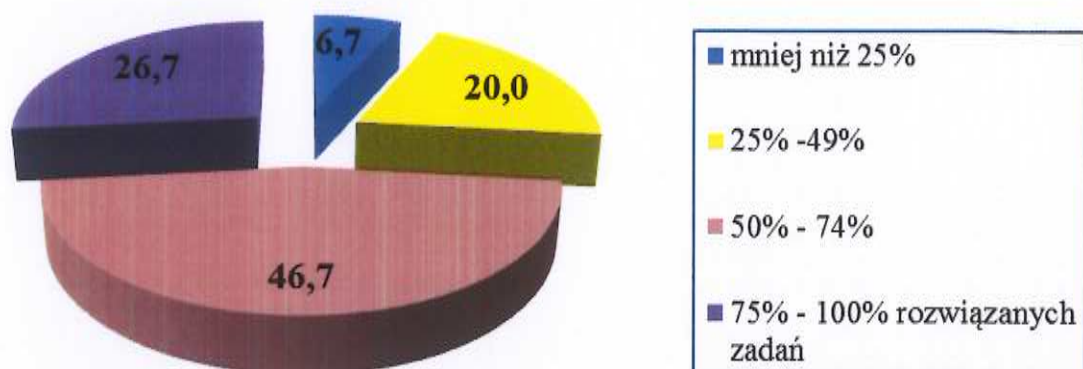
z części I – Natalia Trzaska 95% rozwiązanych zadań (38 pkt) i Damian Jankowski – 85% (34pkt),
 z języka polskiego 100% rozwiązanych zadań – Natalia Ciecierska, po 90% – Mateusz Ambroziak,
 Damian Jankowski, Julia Stroniewska i Natalia Trzaska,
 z matematyki 100% rozwiązanych zadań – Natalia Trzaska, po 80% – Damian Jankowski i Dawid
 Romański,
 z języka angielskiego Julia Stroniewska – 90% rozwiązanych zadań, po 85% – Sebastian
 Szczubełek i Natalia Trzaska.

Najniższe wyniki:

13% rozwiązanych zadań z części I, 25% rozwiązanych zadań z języka polskiego, 0 % z matematyki
 i 8% pkt z języka angielskiego.

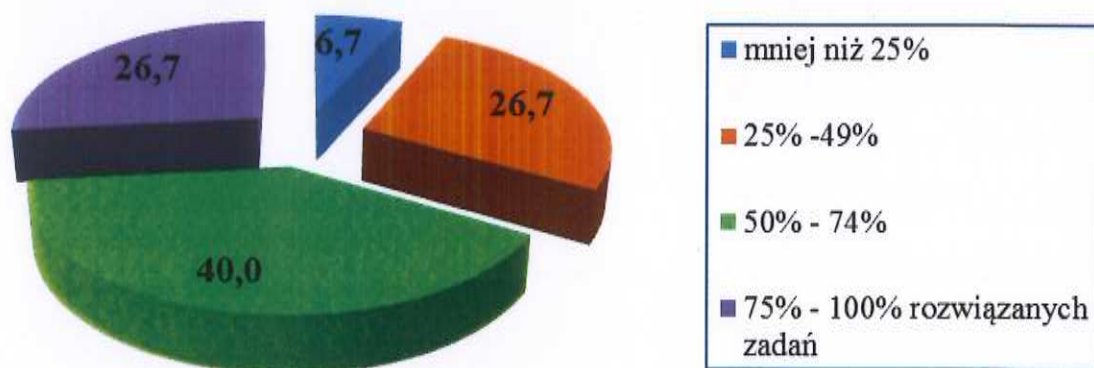


procentowe zestawienie wyników uczniów - część I

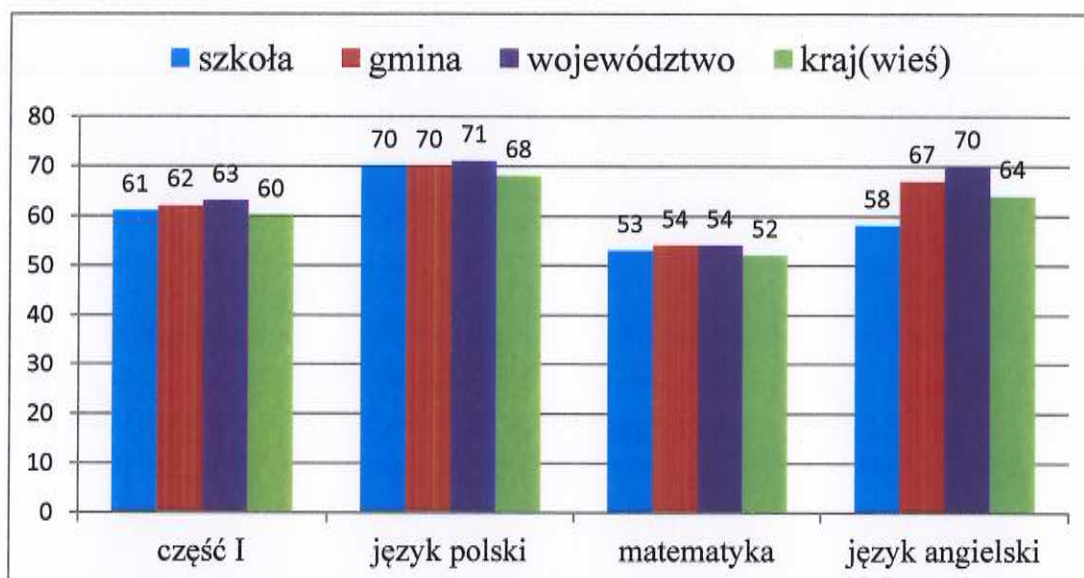
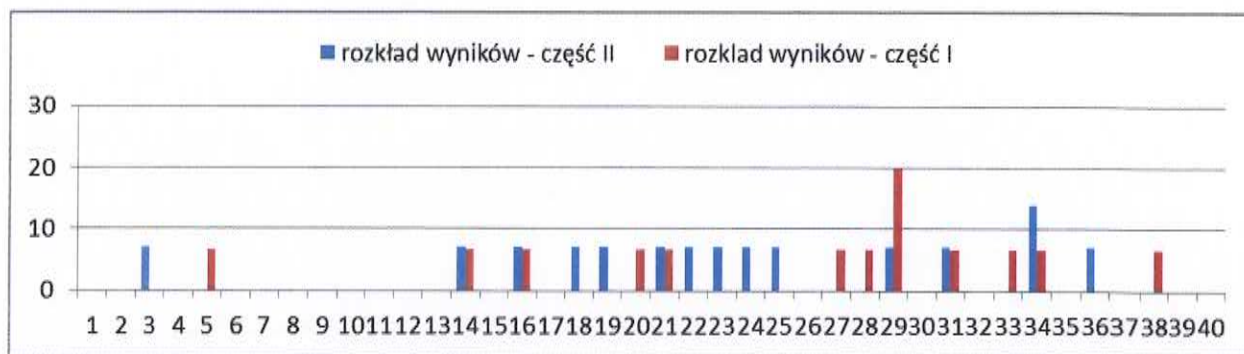


Z wykresu wynika, że więcej niż $\frac{1}{4}$ klasy rozwiązało ponad 75% zadań (przedział punktowy 30 – 40), najwięcej uczniów mieści się w przedziale punktowym 20 – 30, jeden uczeń uzyskał mniej niż 10 punktów.

procentowe zestawienie wykonania zadań - część II



Z wykresu można odczytać, że w przedziałach punktowych 30 – 40 i 10 – 19 mieści się taki sam procent uczniów. Najwięcej uczniów uzyskało więcej niż 20 i mniej niż 30 punktów i jeden uczeń uzyskał mniej niż 10 punktów.



Wyniki w zależności od lokalizacji szkoły (wieś)

Uczniowie naszej szkoły podobnie jak ich rówieśnicy w gminie najlepszy wynik uzyskali z języka polskiego. Jest to wynik o 2% lepszy niż wynik krajowy i zaledwie o jeden procent gorszy od wyniku województwa podlaskiego. Ogólnie za część I wynik jest o 1% wyższy niż w kraju, o 1% gorszy niż w gminie i o 2% gorszy niż w województwie podlaskim. Z matematyki wynik jest o 1 % lepszy niż w kraju i 1 % gorszy od wyniku w gminie i województwie. Z języka angielskiego wynik jest słabszy i od wyniku w gminie, i w kraju, i w województwie.

stanin	Część I	Część II
1	20 – 46	27 – 49
2	47 – 51	50 – 55
3	52 – 55	56 – 60
4	56 – 59	61 – 65
5	60 – 63	66 – 71
6	64 – 67	72 – 76
7	68 – 72	77 – 82
8	73 – 78	83 – 89
9	79 – 95	90 – 100

Rozkłady średnich wyników szkoły w % na skali staninowej

Średni wynik szkoły (wyróżniony kolorem) z części pierwszej jest taki sam jak w roku ubiegłym w skali staninowej, z części drugiej o stopień niższy.

Szczegółowe wyniki z języka polskiego

	1	2	3	4	5	6	7/I	8	9	10	11	12	13/I	13/II	13/III	13/IV	13/V	pkt	%
A01	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	18	90
A02	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	20	100
A03	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	15	75
A04	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	3	1	1	0	1	18	90
A05	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	12	60
A06	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	13	65
A07	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	12	60
A08	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	9	45
A10	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	14	70
A11	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	9	45
A12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	65
A13	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	18	90
A14	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	15	75
A15	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	3	1	1	1	1	18	90
A16	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	25
zdobyte pkt	14	12	13	13	12	7	17	11	10	10	9	8	34	15	9	6	9	209	
do zob pkt	15	15	15	15	15	15	30	15	15	15	15	15	45	15	15	15	15	300	
% zad	93	80	87	87	80	47	57	73	67	67	60	53	76	100	60	40	60		70

Tabela z wynikami uczniów z języka polskiego



Jedna osoba wykonała zadania w 100%, a cztery inne w 80%.
Najniższy wynik to 25% rozwiązanych zadań.

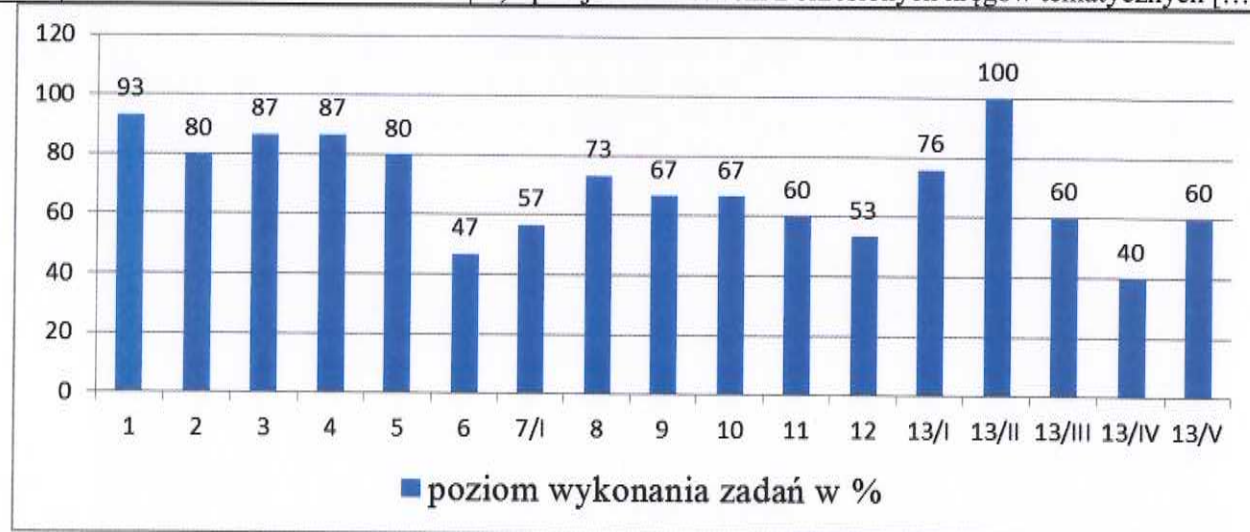
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12/I	13/I	13/II	13/III	13/IV	13/V	suma	%
A09	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	7	35

Wynik z języka polskiego uczennicy z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, rozwiązującej zadania w arkuszu SP8.

Plan sprawdzianu z języka polskiego

Nr zad.	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
1	I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 4) identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny[...]
2	I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)
3	I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)
4	I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
5	I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście[...]
6	I Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	3. Świadomość językowa. Uczeń: 3) rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ([...] zaimek [...])
7	III Tworzenie wypowiedzi	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych:[...] ogłoszenie
8	II Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 1) dostrzega swoistość artystyczną dzieła.
9	II Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i

		przenośnym.
10	II Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 4) rozpoznaje w tekście literackim: [...] przenośnię [...].
11	II Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 5) rozpoznaje: [...] rytm, [...]: odróżnia wiersz rymowany i nierymowany (biały).
12	II Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3. Interpretacja. Uczeń: 1) odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.
13	III Tworzenie wypowiedzi	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...]; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych:[...] pamiętnik[...]; 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity); 2. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozróżnia i poprawnie zapisuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące; 3) stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennej; 4) poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i używa ich we właściwych kontekstach; 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...]; 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...]; 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...]

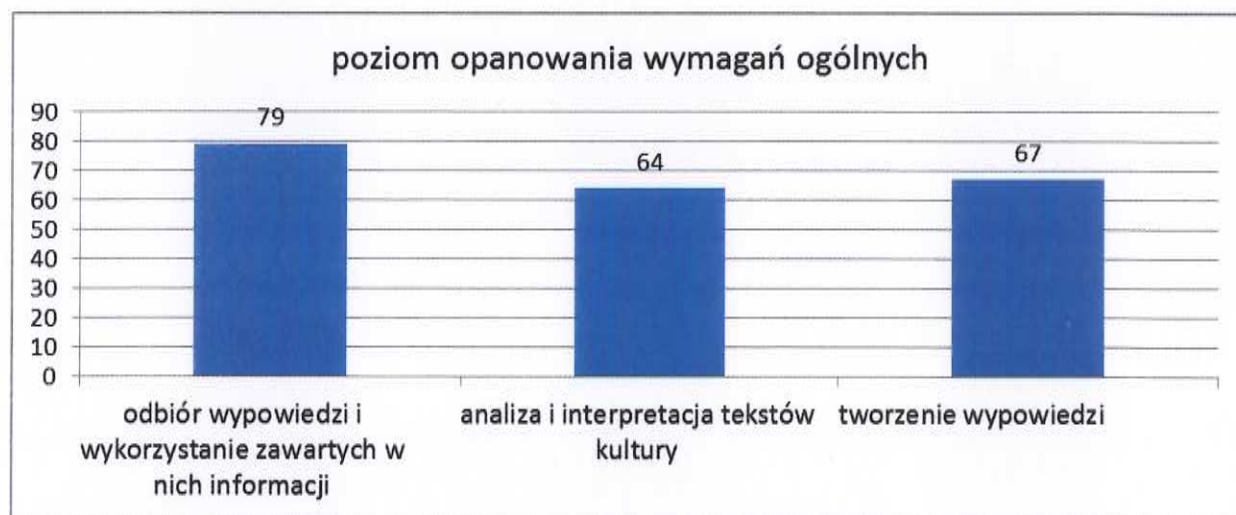
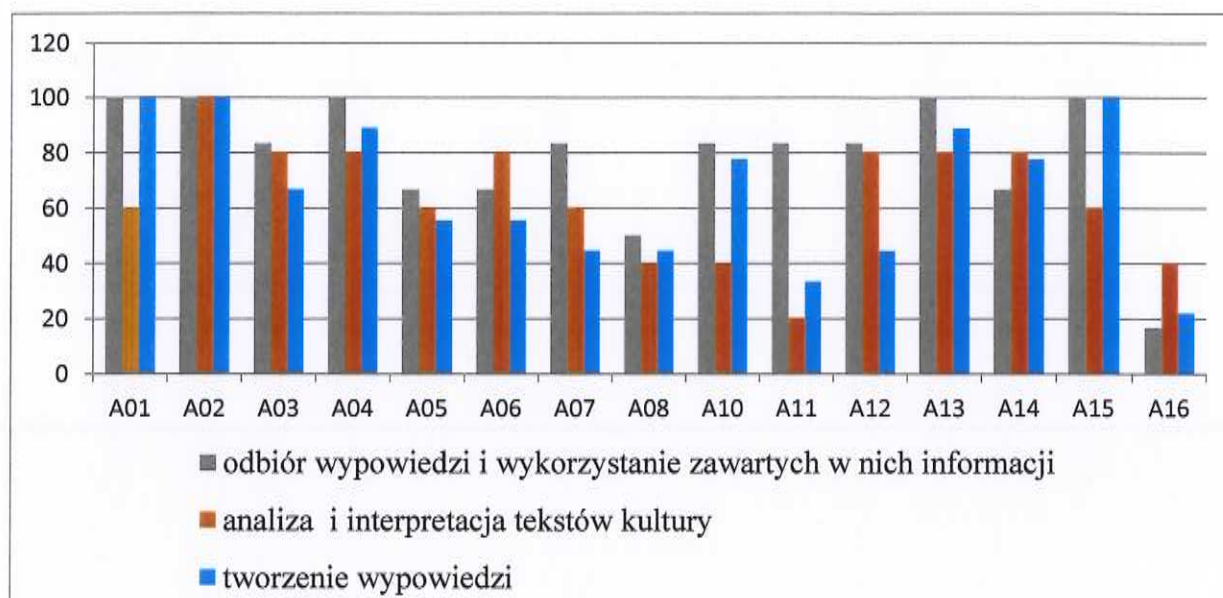


13/I treść 13/II styl 13/III język 13/IV ortografia 13/V interpunkcja

Trudność zadań:

TRUDNOŚĆ	BARDZO TRUDNE	TRUDNE	UMLARKOWANIE TRUDNE	ŁATWE	BARDZO ŁATWE
PRZEDZIAŁ	0 - 0,19	0,20- 0,49	0,50 - 0,69	0,70- 0,89	0,90 -1
NR ZADANIA	-	6, 13/IV	7/I, 9, 10, 11, 12, 13/III, 13/V	2, 3, 4, 5, 8, 13/I	1, 13/II
% ZADAŃ	0	12	41	35	12

Poziom opanowania umiejętności ogólnych z języka polskiego



Najlepiej opanowane umiejętności:

Uczeń:

- * tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych:[...] pamiętnik,
- * identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny,
- * wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte),
- * rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi,
- * wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.

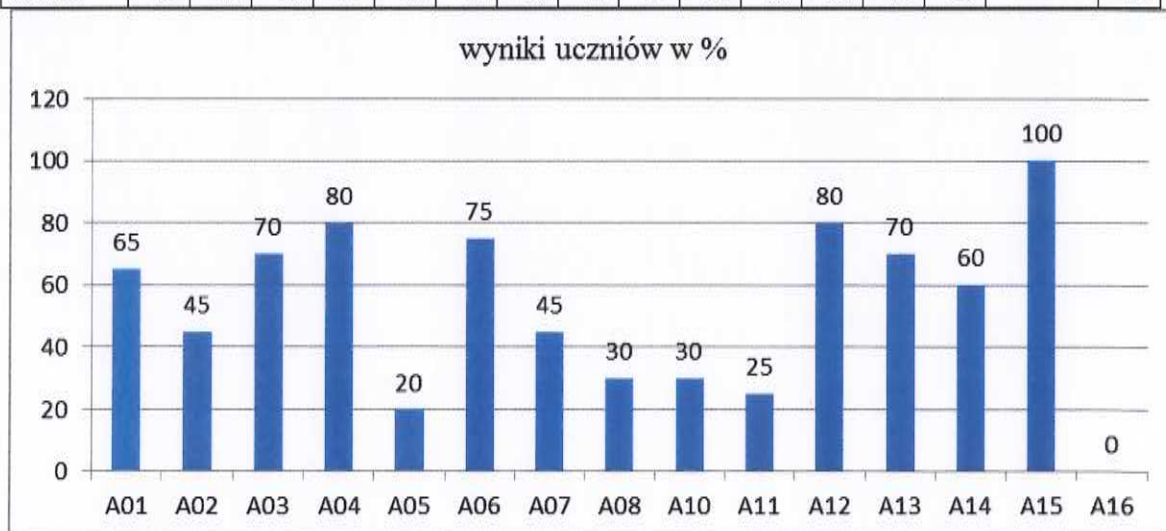
Najslabiej opanowane umiejętności:

Uczeń:

- * pisze poprawnie pod względem ortograficznym,
- * rozpoznaje w wypowiedziach podstawowe części mowy ; zaimek,
- * odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym,
- * tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: ogłoszenie.

Szczegółowe wyniki z matematyki

	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	RAZEM	%
A01	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	4	2	0	13	65
A02	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	9	45
A03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	3	1	14	70
A04	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	3	0	16	80
A05	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	20
A06	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	3	0	15	75
A07	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	9	45
A08	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	3	0	6	30
A10	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	6	30
A11	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5	25
A12	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	3	3	2	16	80
A13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	3	0	14	70
A14	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	3	1	12	60
A15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	20	100
A16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdobyte pkt	7	9	12	10	9	8	6	8	10	8	9	24	33	6	159	
do zob pkt	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	60	45	30	300	
% zad.	47	60	80	67	60	53	40	53	67	53	60	40	73	20		53



Najwyższy wynik – 100% – jedna osoba.

Najniższy wynik – 0 % – jedna osoba.

	14	15	16	17	18	19.1	19.2	20	21.1	21.2	22	23.1	23.2	24	25	SUMA	%
A09	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	6	30

Wynik z matematyki uczeń rozwiązuje zadania w arkuszu SP8.

Plan sprawdzianu – matematyka

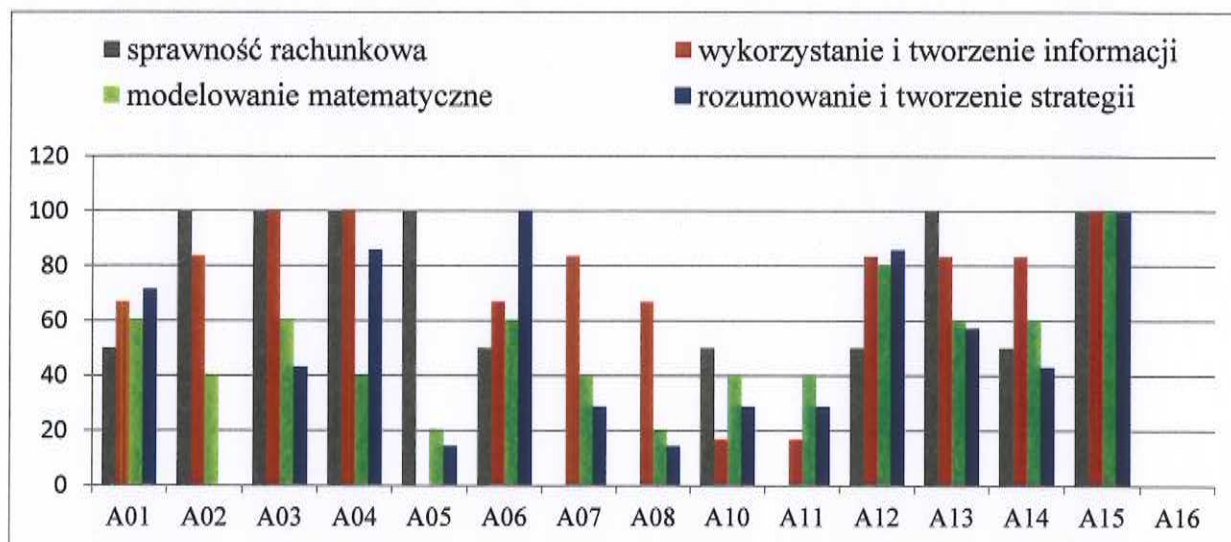
Nr zad.	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
14	II Wykorzystanie i tworzenie informacji	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach.
15	II Wykorzystanie i tworzenie informacji	13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach
16	III Modelowanie matematyczne	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń:

		3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach.
17	IV Rozumowanie i tworzenie strategii	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 3) wykonuje nieskomplikowane rachunki, w których występują jednocześnie ułamki zwykłe i dziesiętne
18	I Sprawność rachunkowa	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) [...] dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie
19	I Sprawność rachunkowa	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza [...] sześciiany liczb naturalnych 5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 6) oblicza [...] kwadraty ułamków zwykłych
20	IV Rozumowanie i tworzenie strategii	14. Zadania tekstowe. Uczeń; 5) do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
21	II Wykorzystanie i tworzenie informacji	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych
22	III Modelowanie matematyczne	6. Elementy algebry. Uczeń: 2) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkościami liczbowymi i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym 2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne
23	III Modelowanie matematyczne	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 2) oblicza pola: [...] prostokąta, [...] trójkąta [...] przedstawionych na rysunku.
24	IV Rozumowanie i tworzenie strategii	9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 1) rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne [...] równoboczne; 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta; 5) zna najważniejsze własności [...] trapezu.
25	IV Rozumowanie i tworzenie strategii	11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosuje własne poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.
26	II Wykorzystanie i tworzenie informacji	14. Zadania tekstowe. Uczeń; 5) do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%
27	III Modelowanie matematyczne	14. Zadania tekstowe. Uczeń; 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe 5) do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody



Trudność zadań:

TRUDNOŚĆ	BARDZO TRUDNE	TRUDNE	UMLARKOWANIE TRUDNE	ŁATWE	BARDZO ŁATWE
PRZEDZIAŁ	0 - 0,19	0,20- 0,49	0,50 - 0,69	0,70- 0,89	0,90 -1
NR ZADANIA	-	14, 20, 25, 27,	15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24	16, 26	-
% ZADAŃ	0	29	57	14	0



Poziom opanowania umiejętności ogólnych przez uczniów



Najlepiej opanowane umiejętności:

Uczeń:

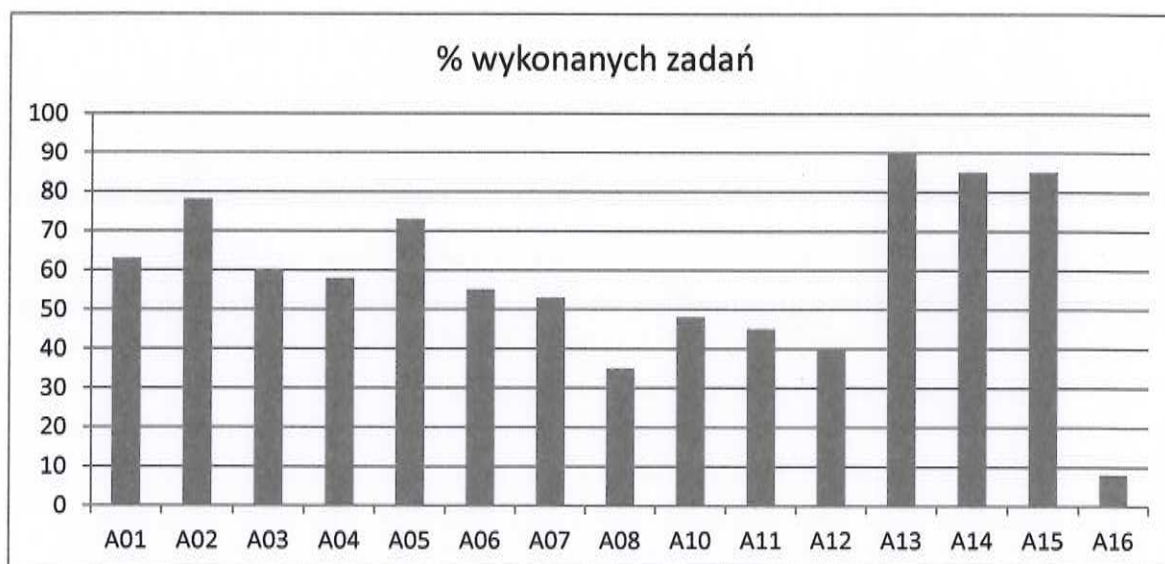
- * wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach,
- * w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.

Najslabiej opanowane umiejętności:

Uczeń:

- * do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...] oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody,
- * oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi,
- * odczytuje i interpretuje dane przedstawione w [...] diagramach.

Szczegółowe wyniki z części II – języka angielskiego



Najwyższe wyniki: 90 % zadań – jeden uczeń, 85% zadań – dwoje uczniów

Najniższy wynik 8%.

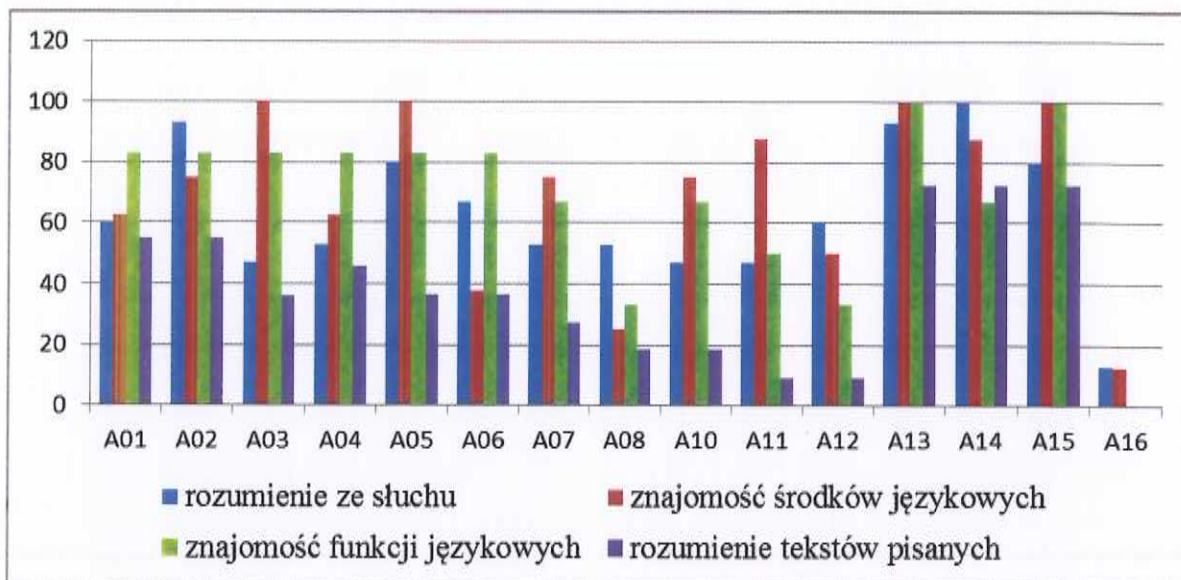


Trudność zadań:

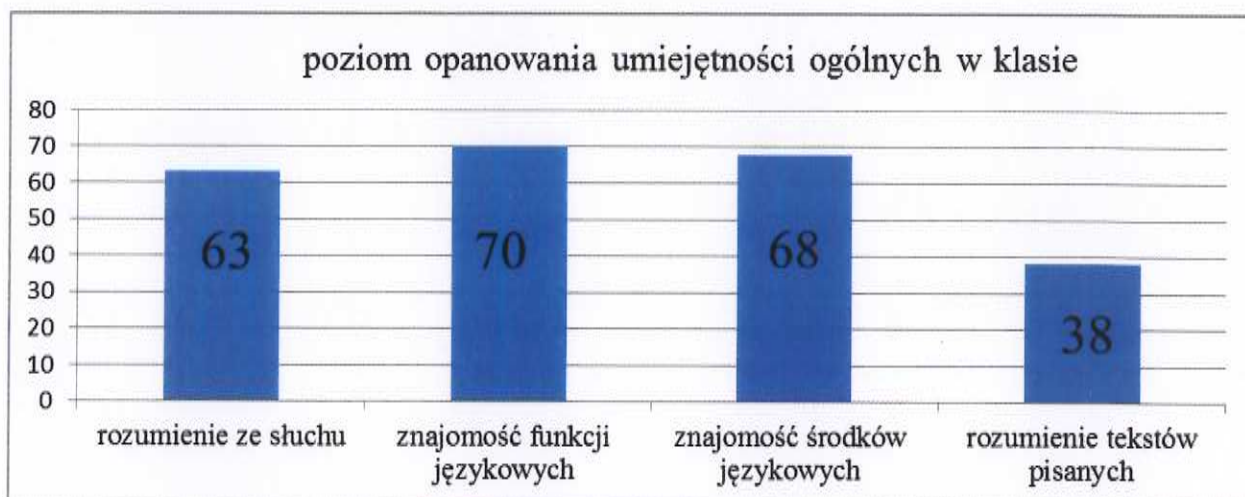
TRUDNOŚĆ	BARDZO TRUDNE	TRUDNE	UMLARKOWANIE TRUDNE	ŁATWE	BARDZO ŁATWE
PRZEDZIAŁ	0 - 0,19	0,20- 0,49	0,50 - 0,69	0,70- 0,89	0,90 -1
NR ZADANIA	-	1.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 7.1, 8.3, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2, 10.3, 10.4, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4	1.1, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 6.5, 10.1,	2.1,2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2,	1.3, 3.2, 5.3,
% ZADAŃ	0	45	17,5	30	7,5

Plan sprawdzianu

Wymagania ogólne	Numery zadań	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadań
I Rozumienie ze słuchu Uczeń rozumie bardzo krótkie wypowiedzi ustnie artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka	1 – 4	2.1) Uczeń reaguje na polecenia 2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu 2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym 2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców 2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych	61 %
II Znajomość funkcji językowych Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...]	5 – 6	6.1) Uczeń przedstawia siebie 6.3) Uczeń podaje swoje upodobania. 6.4) Uczeń mówi co posiada [...] 6.5) Uczeń prosi o informacje. 6.7) Uczeń wyraża prośby [...] I etap edukacyjny 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi	70%
III Znajomość środków językowych Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...]	7 – 8	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	68%
IV Rozumienie tekstów pisanych Uczeń rozumie [...] krótkie, proste wypowiedzi [...]	9 – 11	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu. 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	38%



Poziom opanowania umiejętności ogólnych przez uczniów



Uczniowie w stopniu zadowalającym poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych.

Najslabiej opanowana umiejętność to rozumienie tekstów pisanych; uczniowie słabo poradzi sobie z zadaniami tego typu.

Wnioski:

- ❖ za sprawdzian zewnętrzny uczniowie uzyskali wyższe wyniki niż ze sprawdzianów próbnych,
- ❖ nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego, formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy,
- ❖ wdrażane wnioski i rekomendacje przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia,
- ❖ mimo, iż wyniki uzyskane przez uczniów w tym roku są niższe od wyników uczniów w roku szkolnym 2014/2015, z części I wynik utrzymał się w tym samym przedziale staninowym, z części II jest o stopień niższy,
- ❖ na ogólne wyniki klasy znacząco wpłynęły bardzo niskie wyniki jednego ucznia (13% - część I, 25% język polski, 0% matematyka, 8% język angielski).