

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MIASTKOWIE

OPRACOWAŁY:

Grażyna Mróz-Kabacik, Bożena Ambroziak, Danuta Romanik, Małgorzata Rogula, Elżbieta Stefańska, Katarzyna Stryjewska, Małgorzata Wierzbowska.

Program przedstawiono na Radzie Pedagogicznej w dniu 15 września 2010r. i zatwierdzono do realizacji uchwałą RP nr 2.

ROK SZKOLNY 2010/2011

„Pozwólcie dzieciom błędzić i radośnie dążyć do prawdy”

Janusz Korczak

Szkolny Program Wychowawczy na rok szkolny 2010/2011 został opracowany po dokładnej analizie aktów prawnych:

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U z 1996r. Nr 67, poz.329) wraz z jej późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Załącznik nr 2 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.(Dz. U z 2001r. Nr 61, poz.624) z późniejszymi zmianami).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (rozdz. 1 , art.1.1, artol.1 ,2, artA.1).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (rozdz. 1 , art. 2.1, artA.1, art.5).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomani (art.1.2, art.3ol, rozdz. 2, art.7.1, art.7ol,art.8.1, art. 9A).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (art. 3.1,2).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
- Uchwała Nr 172/2008 RADY MINISTRÓW z dnia 19 sierpnia 2008 r. w sprawie przyjęcia Rządowego programu na lata 2008-2013 "Bezpieczna i przyjazna szkoła".
- Konwencja o Prawach Dziecka i Konstytucja Rzeczypospolitej.

Myślą przewodnią programu jest misja szkoły:

Misją szkoły jest przygotowanie ucznia do ciągłego uzupełniania edukacji i godne funkcjonowanie w społeczności.

Wynikają z niej następujące wartości wychowawcze wspierające rodziców:

- 1) Promocja systemu wartości, oparta na chrześcijańskich postawach.
- 2) Dobre przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- 3) Wspieranie każdego ucznia, by mógł rozwijać się, zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami (przeciwdziałanie segregacji), aby osiągnął sukces.
- 4) Stworzenie różnorodnych i atrakcyjnych ofert edukacyjnych.
- 5) Zapewnienie uczniom dobrych, bezpiecznych i przyjaznych warunków do nauki.
- 6) Nauka zgodnej współpracy w grupie, w zespole.
- 7) Zachowanie partnerskich i demokratycznych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami.
- 8) Uświadomienie uczniom, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie.
- 9) Dobre przygotowanie uczniów do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie.

Na bazie Szkolnego Programu Wychowawczego zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną zostaną opracowane:

- Szkolny Program Profilaktyki Problemów Dzieci i Młodzieży,
- Program Rozwoju Szkoły na rok szkolny 2010/2011,

- Plany działań wychowawczych dla poszczególnych klas,
- Plan pracy biblioteki, świetlicy, Samorządu Uczniowskiego,
- Harmonogram uroczystości szkolnych,
- Harmonogram posiedzeń szkoleniowych WDN-u.

Przez cały rok szkolny będzie prowadzony monitoring działań wychowawczych poprzez:

- rozmowy z uczniami,
- obserwacje,
- przegląd dokumentów,
- ankiety, sondaże, wywiady,
- sprawozdania pracy zespołów zadaniowych,
- sprawozdanie wychowawców klas i opiekunów organizacji,
- zapisy w księdze protokołów,
- współpracę z GOPS i PPP w Łomży.

10) W bieżącym roku szkolnym klasy pierwszego i drugiego etapu nauczania w swoich działaniach wychowawczych uwzględnią następujące hasła przewodnie:

I Integrujemy się ze społecznością szkolną.

II Dziecko zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.

III Angażujemy się w życie szkoły i SU.

IV Integrujemy uczniów i rodziców klas IV a i IV b.

V Przechodzimy okres dojrzewania.

VI Przed wielką zmianą – przekroczenie progu gimnazjum

Plan oddziaływań wychowawczych w I etapie edukacji:

| Lp. | Zadanie edukacyjne | Cel wychowawczy | Proces wychowawczy | Termin realizacji | Sposób ewaluacji |
|-----|--|--|--|--|--|
| 1. | Budowanie systemu wartości dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> Potrafię odróżnić w zachowaniach otaczających mnie ludzi i w codziennych zdarzeniach to, co jest dobre i przyjazne od rzeczy złych i szkodliwych, piękno od brzydoty. Chcę być lubiany i szanowany. Potrafię wyrażać swoje oczekiwania, potrzeby, uczucia. Podejmuję próby samooceny i oceny zachowania innych osób w codziennych sytuacjach szkolnych. Potrafię wyciągać wnioski z niepowodzeń. Doprowadzam do końca czynności związane z pracą w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> Gry i zabawy integracyjne. Gromadzenie informacji na swój temat. Organizowanie negocjacji i rozmów, gdy dochodzi do konfliktu. Organizowanie dialogu w sytuacjach problemowych. Ustalenie, zatwierdzenie reguł współistnienia społecznego. Analizowanie możliwości wprowadzenia zmian. Ustalenie kontraktów klasowych. | <ul style="list-style-type: none"> cały rok w razie potrzeby wg kalendarza uroczystości | <ul style="list-style-type: none"> analiza prac dzieci /Portfolio/ rozmowy o przeżyciach obserwacja w sytuacjach konfliktowych przestrzeganie kontraktu klasowego semestralna i końcowa ocen zachowania ocena stosunku do obowiązków szkolnych |
| 2. | Obraz dziecka jako członka społeczności. | <ul style="list-style-type: none"> Znam historię mojej rodziny. Wiem, jakie imiona mają moi rodzice, dziadkowie, znam rodowe nazwisko mojej mamy. Wiem czym zajmują się moi rodzice, gdzie pracują, czym się interesują. Wiem, jakie są moje prawa i obowiązki jako członka rodziny i społeczności szkolnej. Znam nazwiska nauczycieli, kolegów. Znam swoje najbliższe środowisko. Potrafię powiedzieć, jakie są zakłady i co ciekawego znajduje się w moim regionie. Znam i śpiewam w zespole hymn narodowy i pieśń szkoły. | <p>Organizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> imprez z udziałem rodziców, dziadków /Dzień Matki, Dzień Dziadków, choinka/ zajęć edukacyjnych z pracownikami Urzędu Gminy, Poczty, Policji, Ośrodka Zdrowia, Kościoła. wycieczek | <ul style="list-style-type: none"> cały rok wg terminarza uroczystości | <ul style="list-style-type: none"> fotografie kronika szkoły, klasy. gabloty |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|
| 3. | Dziecko w środowisku przyrodniczym | <ul style="list-style-type: none"> • Umiem opiekować się roślinami w klasie. • Znam rolę, znaczenie roślin w przyrodzie. • Znam i przestrzegam zasady zachowania się w lesie, rezerwach przyrody. • Rozumiem potrzebę brania udziału w akcjach ekologicznych oraz branie odpowiedzialności za stan przyrody. • Lubię podglądać i obserwować świat przyrody | <ul style="list-style-type: none"> • Pielęgnowanie roślin klasowych. • Dokarmianie ptaków, zwierząt zimą. • Udział w akcji "Sprzątanie świata" • Organizowanie doświadczeń, badań obserwacji przyrodniczych • Oglądanie filmów, przeprowadzenie konkursów, wywiadów. • Udział w akcjach propagujących ochronę środowiska i zdrowy tryb życia | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok • wrzesień • kwiecień | <ul style="list-style-type: none"> • sprawozdania • testy wiedzy • prace plastyczne |
| 4. | Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie poruszam się na terenie szkoły. • Bezpiecznie uczestniczę w ruchu drogowym. • Znam podstawowe znaki drogowe. • Wiem, jak zachować się w środkach komunikacji. • Potrafię zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi. • Wiem, jak zachować się w chwili zagrożenia pożarem w szkole. • Znam zagrożenia wynikające z nieostrożnego zachowania w czasie zabaw nad wodą, na lodzie. • Przestrzegam zasady higieny osobistej i otoczenia oraz wystrzegam się sytuacji i zachowań szkodliwych dla zdrowia. • Umiem obsługiwać wybrane urządzenia elektryczne. • Znam numery telefonów alarmowych i wiem w jakich sytuacjach z nich korzystać. • Wiem co szkodzi mojemu zdrowiu psychicznemu i fizycznemu. | <ul style="list-style-type: none"> • Praktyczna nauka przejścia przez jezdnię. • Ćwiczenia w rozpoznawaniu znaków drogowych. • Ćwiczenia ewakuacyjne. • Rozwijanie umiejętności asertywnych uczenie zasad skutecznej odmowy. • Wskazywanie zagrożeń występujących w życiu społecznym. Rozwijanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. • Oglądanie filmów, rozmowy na temat historyjek obrazkowych i ilustracji. • Analiza tekstów literackich. • Wspólne gry i zabawy na świeżym powietrzu. • Praktyczna nauka obsługi urządzeń elektrycznych /zgodnie z programem/ • Dramy, scenki rodzajowe, programy profilaktyczne, konkursy, filmy. • Spotkania z przedstawicielami KMP w Łomży. | <ul style="list-style-type: none"> • wrzesień • październik • cały rok | <ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • rozmowy z rodzicami • pracownikami szkoły • prezentacje • filmy • strona www |

Sylwetka ucznia kończącego I etap edukacyjny:

Uczeń trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole.

Lubi szkołę i lubi się uczyć.

Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.

Jest otwarty.

Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny.

Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest ciekawy świata.

Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

Jest rozważny.

Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy.

Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie obowiązek podejmowania działań dobrych.

Plan Oddziaływań wychowawczych w II etapie edukacji

| Lp | Zadanie edukacyjne | Cel wychowawczy | Termin realizacji | Odpowiedzialni |
|----|---|--|--|--|
| 1. | Stworzenie warunków do aktywnego i odpowiedzialnego włączania się uczniów w życie szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Integracja uczniów i ich przystosowanie się do funkcjonowania w nowym etapie szkolnym. • Stworzenie warunków do funkcjonowania samorządu klasowego. • Zapoznanie uczniów z podstawowymi wymaganiami normującymi życie szkolne. • Zapoznanie uczniów z wybranymi dokumentami szkolnymi zawierającymi podstawowe prawa i obowiązki ucznia. • Organizacja wyborów do Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. • Aktywny udział uczniów w pracach SU. • Przedkładanie przez uczniów organom szkoły własnych propozycji dotyczących spraw szkolnych. • Aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez, uroczystości klasowych i szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> • wrzesień • październik • | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • opiekunowie SU • dyrektor szkoły • nauczyciele |
| 2. | Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy działalności edukacyjnej szkoły | <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji uczniów poprzez według potrzeb obserwację ucznia, rozmowy z uczniami, rodzicami. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych według potrzeb i możliwości szkoły. • Organizacja zajęć wyrównawczych. • Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. • Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły. • Organizacja imprez, uroczystości, spotkań, spektakli i wycieczek według kalendarza imprez i planów wychowawczych klas. • Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych, sportowych, artystycznych. • Organizacja wypoczynku dzieci młodzieży w okresie ferii zimowych i wakacji letnich. • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczych. • Propagowanie czytelnictwa wartościowej lektury i prasy młodzieżowej. | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • według potrzeb | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • opiekunowie kół • dyrektor szkoły • nauczyciele • uczniowie • rodzice • bibliotekarz |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 3. | Rozbudzanie zainteresowania ucznia ochroną zdrowia fizycznego i psychicznego oraz nabywania podstawowych umiejętności z zakresu higieny osobistej | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie życzliwej atmosfery w relacjach nauczyciel-uczeń. • Organizacja lekcji i zajęć szkolnych z uwzględnieniem zasad higieny pracy umysłowej. • Wprowadzenie programów edukacyjnych z elementarni profilaktyki. • Przeciwdziałanie przejawom agresywnego zachowania się uczniów. • Ukazywanie zagrożeń na jakie narażony jest uczeń wagarujący. • Uświadomienie uczniom zalet i zagrożeń płynących z korzystania ze stron internetowych. • Udział w projektach ogólnokrajowych dotyczących bezpieczeństwa, posługiwania się internetem / w ramach kampanii "Dziecko w sieci", "Stop cyberprzemocy", "Bezpieczny internet"/. • Formowanie nawyków bezpiecznego zachowania się i dbania o własne zdrowie. • Organizacja dożywiania uczniów. Propagowanie higieny i kultury spożywania posiłków. • Propagowanie codziennych czynności związanych z higieną osobistą oraz estetyki ubioru i wyglądu ucznia. • Kształtowanie umiejętności przeżywania sukcesów i porażek przez ucznia. • Organizacja prelekcji dla rodziców obejmujących zagadnienia związane z aktualnymi problemami klasy, szkoły. • Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • dyrektor szkoły • nauczyciele • pracownicy szkoły |
| 4. | Kształtowanie nawyków dobrego zachowania umiejętności komunikowania się, spostrzegania potrzeb innych oraz tolerancji przekonań. | <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się według uczniów w szkole i poza szkołą. • Angażowanie uczniów w organizację imprez szkolnych. • Zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się uczniów do siebie i pracowników szkoły. • Wyrabianie krytycyzmu w odbiorze treści przekazywanych przez media. • Kształtowanie umiejętności wypowiadania się oraz słuchania. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni. • Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce szkolnej. • Wspieranie i organizacja akcji niosących pomoc innym ludziom. • Stworzenie warunków do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań. | <ul style="list-style-type: none"> • wg kalendarza imprez • cały rok szkolny • wg potrzeb klasy | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pracownicy szkoły • dyrektor szkoły • nauczyciele |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 5. | Kształtowanie szacunku dla własnego regionu i Ojczyzny, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych | <ul style="list-style-type: none"> • Budzenie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów naszego regionu. • Propagowanie postaw sprzyjających sumiennemu wypełnianiu własnych obowiązków jako przygotowanie do powinności wobec regionu i Ojczyzny. • Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach organizacji uczniowskich, w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. • Wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, religijnych, regionalnych i tradycji rodzinnych. • Organizacja i udział w apelach z okazji świąt patriotycznych. • Ukazywanie sylwetek Wielkich Polaków z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości. • Kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych typu: <ul style="list-style-type: none"> ➤ obrzędy bożonarodzeniowe ➤ zabawa choinkowa ➤ powitanie wiosny z uwzględnieniem samorządności uczniów ➤ obrzędy wielkanocne ➤ pamiętamy o zmarłych ➤ tradycje andrzejkowe | <ul style="list-style-type: none"> • cały rok szkolny • wg grafiku imprez | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele |
| 6. | Wyrabianie pozytywnego stosunku do pracy jako wartości służącej wszechstronnemu rozwojowi jednostki. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy jako możliwości spełniania się na przykładach literackich, historycznych współczesnych. • Ukazywanie pracy jako wartości pozytywnie kształtującej osobowość człowieka. • Uświadomienie uczniom, że nauka to także praca, która sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi. • Wdrażanie do planowej i systematycznej obowiązkowości i odpowiedzialności w szkolnych. • Wykonywanie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły środowiska (porządkowanie klas, szkoły, obejścia szkolnego). • Udział w pracach w ramach "Sprzątania Świata". • Wdrażanie uczniów do poszanowania mienia własnego, cudzego i społecznego. | <ul style="list-style-type: none"> • godz. do dyspozycji wychowawcy klasy • cały rok szkolny • według potrzeb • według planów pracy | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • opiekunowie SU • dyrektor szkoły • nauczyciele |

Wizja absolwenta szkoły podstawowej

Absolwent szkoły podstawowej dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i na innych ludzi. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zdaniem, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.